

# INFORMACIJA ZA STARŠE IN UČENCE

## 8. RAZRED

*IZBIRNI PREDMETI*

za šolsko leto 2016/2017



## **ZAKAJ IZBIRNI PREDMETI?**

Izbirni predmeti so način prilagajanja osnovne šole individualnim razlikam in interesom učencem.

Pomenijo obogatitev ponudbe obveznega programa, ki učencem omogoči poglobljanje znanj na tistih področjih, kjer se čutimo močni ali pa jih to področje posebno zanima.

**Razporejeni so v dva sklopa**

**DRUŽBOSLOVNO – HUMANISTIČNEGA**

**NARAVOSLOVNO – TEHNIČNEGA.**

Šola mora ponuditi pouk najmanj treh izbirnih predmetov iz posameznega sklopa, učenec/učenka pa med izbirnimi predmeti izbere 2 uri pouka tedensko (ne glede na sklop), lahko pa tudi tri ure, če s tem soglašajo starši.

Učenec 7., 8. in 9. razreda, ki obiskuje glasbeno šolo z javno veljavnim programom, je na predlog staršev oproščen sodelovanja pri izbirnih predmetih – Zakon o osnovni šoli - ZOsn-UPB3 (Uradni list RS, št. 102/2007, 87/2011, 40/2012-ZUJF in 63/13). O oprostitvi odloči ravnateljica.

# IZBIRNI PREDMETI

V 8. RAZREDU

2016/2017

	<b>DRUŽBOSLOVNO – HUMANISTIČNO PODROČJE (predmet)</b>	<b>ŠT. UR na teden</b>	<b>UČITELJ-ICA</b>
1.	VERSTVA IN ETIKA	1	Alenka KOZAR
2.	LIKOVNO SNOVANJE II	1	Ida PETEK
3.	TURISTIČNA VZGOJA	1	Bernarda ROUDI
4.	ŽIVLJENJE ČLOVEKA NA ZEMLJI	1	Bernarda ROUDI
5.	VZGOJA ZA MEDIJE: TISK	1	Andreja STRMŠEK
6.	NEMŠČINA II	2	Milena TITAN
	<b>NARAVOSLOVNO – TEHNIČNO PODROČJE (predmet)</b>	<b>ŠT. UR na teden</b>	<b>UČITELJ-ICA</b>
1.	POSKUSI V KEMIJI	1	Anastazija AVSEC
2.	IZBRANI ŠPORT - ODBOJKA	1	Igor PRŠA
3.	SODOBNA PRIPRAVA HRANE	1	Angela STAJNKO
4.	OBDELAVA GRADIV: LES	1	Angela STAJNKO
5.	RASTLINE IN ČLOVEK	1	Mojca TUŠ

Seznam izbirnih predmetov je razvrščen po abecednem vrstnem redu (priimek) učiteljev.

# DRUŽBOSLOVNO - HUMANISTIČNO PODROČJE

## »NEMŠČINA II«

V času vse intenzivnejšega svetovnega povezovanja, sploh pa odkar je Slovenija članica EU, imajo tuji jeziki vse večji pomen v vzgoji in izobraževanju. Še posebej to velja za nemščino, jezik naših sosedov Avstrijcev, in ne tako zelo oddaljenih Nemcev in Švicarjev, kar so tudi smernice EU.

Nemščina kot izbirni predmet je v osnovni šoli triletni predmet, ki se izvaja v obsegu dveh ur tedensko. Učenec lahko po enem ali dveh letih preneha z učenjem nemščine. Z učenjem tujega jezika lahko začne tudi v 8. ali 9. razredu, če ima ustrezno predznanje. Učenci, ki uspešno zaključijo šolanje in s tem tudi triletno učenje nemščine kot izbirnega predmeta, lahko v gimnazijah nadaljujejo z učenjem nemščine po modulu B, to je nadaljevalni drugi tuji jezik.

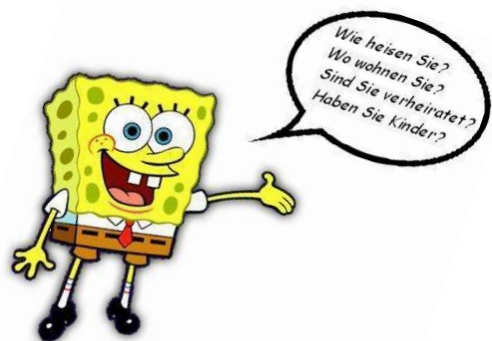
Cilj programa je učenje nemškega jezika, kjer otroci hkrati razvijajo vse štiri jezikovne spretnosti (bralno in slušno razumevanje ter govorno in pisno sporočanje). To pomeni, da se otroci v treh letih naučijo toliko nemščine, da jo lahko uspešno uporabljajo zunaj učilnice, hkrati pa tudi spoznavajo razlike med nemščino, angleščino, slovenščino, različnimi narodi in kulturami.

Znanje nemščine prinaša posameznikom določene prednosti, saj je to materni jezik več kot 100 milijonov Evropejcev in eden izmed svetovnih jezikov (turizem, gospodarstvo, možnosti študija v tujini, možnosti zaposlitve,...)

Okvirne vsebine triletnega programa nemščine pa so: družina, šola, hiša, prosti čas, prijatelji, letni časi, mesto, podeželje, živali, hrana, pijača, nakupovanje, potovanja, poklici, nemško govoreče dežele, Slovenija.

### NEMŠČINA II

- **Učne vsebine:** Počitnice, dopisovanje s prijatelji, nakupovanje in moda, naročanje v restavraciji, žepnina, šola, človeško telo.
- **Besedišče** :je dokaj ozko vezano na učne vsebine.
- **Slovnica:**osvojili naj bi osnove, kot so Verb im Perfekt (glagol v pretekliku), Adjektiv-Steigerung (stopnjevanje pridevnika), Deklination ohne Artikel (sklanjanje brez člena), Reflexivpronomen (povratno osebni zaimek), Präpositionen (predlogi z dajalnikom in tožilnikom), Nebensätze (odvisniki z vezniki: weil, wenn, dass), Indirekte Fragesätze (posredne vprašalne povedi).
- **Preverjanje:** V vsakem ocenjevalnem obdobju eno pisno in eno ustno preverjanje znanja.



## »LIKOVNO SNOVANJE II«

Število ur: 35 - 1 ura tedensko ali blok ura na 14 dni

Izbirni predmet LIKOVNO SNOVANJE II dopolnjuje vsebine iz rednega predmeta likovne vzgoje. Poudarek predmeta je na spoznavanju, odkrivanju in razvijanju učenčeve ustvarjalnosti.

Vsebine predmeta so po posameznih likovnih področjih zasnovane na temeljnih likovnih pojmi, ki jih učenec usvaja in nadgrajuje glede na svoj potencial. Svoje znanje bodo učenci poglobljali tudi tako, da bodo spoznavali likovna dela umetnikov in poklice, pri katerih je potrebno znanje likovnega jezika ter si tako oblikovali merila likovnega vrednotenja za življenje.

### Učenec se bo naučil in spoznal pri tem izbirnem predmetu:

- \* Likovni prostor,
- \* vidno (vizualno) ravnotežje,
- \* gibanje točke in črte,
- \* glasbo kot likovni motiv,
- \* umetniško grafiko,
- \* uporabno (industrijsko) grafiko,
- \* umetnost oblikovanja prostora,
- \* scenski prostor.



Ob komunikaciji in interakciji z učiteljem pri teoretičnem in praktičnem delu učenec pri predmetu razvija občutljivost zaznavanja, likovno ustvarjalno mišljenje, emocije in motorično občutljivost, točno zaznavanje, vizualni spomin, domišljijo in motorično spretnost. Pomemben cilj predmeta je priprava učenca za sodelovanje v kulturnem življenju ožjega in širšega okolja in razumevanje sodobne vizualne komunikacije. Izbira izbirnega predmeta LIKOVNO SNOVANJE II ni vezana na predhodno izbiro izbirnega predmeta LIKOVNO SNOVANJE

## »VERSTVA IN ETIKA«



Učni načrt in njegovo izvajanje omogočita učencem smiselno izbirati predmet le za eno ali dve leti, čeprav je njegov namen celoviteje uresničen le v triletnem obsegu.

### To se dosega z uresničitvijo temeljnih načel:

- 1) da so regiološke vsebine obravnavane v treh zaokroženih celotah, od katerih je vsaka celota koherentna;
- 2) pri obravnavi religijske problematike je v ospredju pristop, ki je primeren starostni/razvojni stopnji otroka;
- 3) da se etična in življenjska vprašanja za obravnavo v posameznih letnikih izbirajo z vidika nagnjenj in potreb učencev danega letnika.

Predmet Verstva in etika ne predpostavlja izključnega vezanja etike na verstva, niti ne omejuje obravnavanje verstev na etična vprašanja. Z »etiko« je smiselno razumeti obravnavanje moralnih razsežnosti medčloveških odnosov in življenjskih vprašanj (in ne

posebne filozofske discipline). Pri obravnavanju verstev naj bi bile posebne pozornosti deležne njihova etična naravnost in vodila za medčloveške odnose; pri obravnavi medčloveških odnosov in življenjskih vprašanj pa njihova versko – nazorska ozadja ali posledice z ozirom na različne religije in nazore.

### **SPLOŠNI CILJI PREDMETA:**

#### **Pridobivanje objektivnega znanja in razgledanosti iz obravnavanega področja:**

- razvijanje nagnjenja in sposobnosti za oblikovanje zavesti o samem sebi, svoji identiteti, svojih ciljih, zmožnostih in mejah;
- razvijanje sposobnosti razumeti druge ljudi, z njimi sodelovati, biti solidaren in biti pripravljen sporazumno reševati konflikte;
- razvijanje zmožnosti za soočanje s vprašanjem smisla, s spoznavanjem različnih religioznih in nereligioznih pojmovanj sveta in življenja;
- razvijanje zmožnosti za etično presojo in pripravljenost za (so)odgovornost zase, za druge ljudi in naravo;
- pridobivanje kritičnega (pozornega, preiščenega) do religijskih in nereligijskih tradicij in ponudb;

## **»TURISTIČNA VZGOJA«**

**ŠTEVILO UR NA TEDEN: 35 ur – ena ura/teden**

### **a) Namen predmeta:**

- predmet je namenjen učencem od 7. do 9. razreda, kar pomeni, da je skupina lahko *heterogena*,
- namen predmeta je **vzgoja učencev za pozitiven odnos do turizma in turistov**; učencem naj bi **vzbudil zanimanje za turizem kot možno področje njihovega prihodnjega** poklicnega ali ljubiteljskega dela ter jih motivirati za pridobivanje znanja o turizmu kot družbenem gibanju in perspektivni gospodarski dejavnosti v domačem kraju,
- v osnovi predmeta so združeni **geografski, etnološki, zgodovinski, družbeni in ekonomski vidiki turizma**,
- predmet povezuje in nadgrajuje znanje, ki ga učenci pridobivajo pri drugih predmetih in dejavnostih kot so npr. GEOGRAFIJA, ZGODOVINA, SLOVENŠČINA, TUJI JEZIK, GOSPODINSTVO, LIKOVNA IN GLASBENA VZGOJA, NARAVOSLOVJE IN TEHNIKA ter pri interesnih dejavnostih.

### **b) Splošni cilji predmeta:**

- na primeru domačega kraja **spoznati turizem kot spreminjajoč razvojni pojav, družbeno gibanje in gospodarsko dejavnost**, ki je pomembna za razvoj Slovenije;
- seznaniti se z osnovami za razvoj turizma v domačem kraju in v Sloveniji;
- **spoznati in vrednotiti naravne, družbene, gospodarske in politične osnove za razvoj turizma**;
- odkrivati in **vrednotiti tiste sestavine življenja v domačem kraju in regiji**, ki bi lahko obogatile obiskovalce;
- **se vključiti v turistično življenje** domačega kraja in pri tem spoznati ljudi in ustanove, ki se ukvarjajo s turizmom in živijo od njega;
- **spoznati turistične poklice in možnosti zaposlovanja v turističnih dejavnostih** ter razvijati sposobnosti za opravljanje najrazličnejših del v turizmu;
- spoznati načine pridobivanja in posredovanja informacij v turizmu in o turizmu;

- spoznavati turistično društveno dejavnost in se pripravljati za sodelovanje v turističnem društvu;
- **razvijati sposobnost kulturnega komuniciranja in javnega nastopanja.**

**c) Vsebine:**

- turizem in njegov razvoj
- domači kraj – turistični kraj
- osnove za razvoj turizma v domačem kraju
- turizem kot gospodarska dejavnost
- življenjski standard kot osnova za razvoj turizma
- odnos do gostov
- turistično oglaševanje in informiranje
- skrb za razvoj turizma
- vodenje po domačem kraju (pokrajini)



## »ŽIVLJENJE ČLOVEKA NA ZEMLJI«

Izbirni predmet **ŽIVLJENJE ČLOVEKA NA ZEMLJI** je v predmetniku umeščen po 35 ur.

### **SPLOŠNI CILJI PREDMETA:**

#### **Učenci:**

- razširjajo osnovno znanje o naravnografskih in družbenografskih pojavih ter procesih v svetu in domačem kraju predvsem s študijem primerov,
- razširjajo prostorske predstave o svetu in domači deželi,
- podrobneje spoznavajo načine prilagajanja človeka različnim klimatskim in drugim naravnim pogojem,
- spoznavajo negativne primere človekovega izkoriščanja naravnih dobrin, da bi spoznali nevarnosti, ki jih povzročata rušenje naravnega ravnotežja,
- spoznavajo načine onesnaževanja okolja na izbranih območjih in načine ter oblike varovanja naravnega okolja za prihodnje generacije,
- spoznavajo značilnosti, navade in način življenja ljudi na izbranih področjih sveta ter Slovenije,
- urijo se v uporabi preprostih terenskih raziskovalnih metod,
- znajo pridobljeno znanje in ugotovitve ustno, grafično, kvantitativno ter pisno predstaviti,
- pridobivajo sposobnosti primerjanja, analiziranja, sintetiziranja in vrednotenja.

### **OPERATIVNI CILJI:**

#### **VSEBINE:**

1. Tropski deževni gozdovi na Zemlji;
2. Puščavski in polpuščavski svet, sožitje človeka in narave;
3. Monsunska območja – najgosteje naseljena območja na Zemlji;
4. Življenje na potresnih območjih;
5. Vulkanizem in človek;
6. Človek in gorski svet;
7. Narava in življenje ljudi v polarnih območjih;
8. Izbirne vsebine.



### Učenci:

- na karti sveta pokažejo območja z deževnim tropskih gozdom;
- razložijo pomen tropskih gozdov kot »pljuč sveta« in za ohranitev rastlinske in živalske pestrosti sveta.
- razložijo, kako in kje nastanejo monsunski vetrovi;
- opišejo vpliv monsunov na življenje ljudi.
- razložijo odvisnost rastlinstva od toplote in količine padavin.
- razložijo, zakaj je podnebje v večjih nadmorskih višinah hladnejše kot v nižjem svetu;
- razložijo načine onesnaževanja gorskega sveta, njegove posledice in predlagajo ukrepe.
- na karti sveta pokažejo potresna območja in razložijo vzroke za nastanek potresov.
- razložijo delovanje vulkanov;
- pokažejo na karti in imenujejo polarna območja na severni ter južni polobli in ugotovijo razliko v obsegu kopna.
- razložijo značilnosti sredozemskega podnebja in rastlinstva.

## »VZGOJA ZA MEDIJE: TISK«

Predmet je namenjen tistim, ki si vas **zanimajo mediji**, še prav posebej tiskani mediji. Pri predmetu se boste spoznali s **prvim slovenskim časopisom**, **obiskali boste časopisno hišo** in **spoznali poklic novinarja** ter si ogledali, kako nastaja časopis. Proučili boste **značilnosti** in glavne sestavne dele (naslovi, fotografije, barve) **dnevnikov** in jih tudi med seboj **primerjali**. Ob primerih se boste pogovarjali, kje je meja zasebnosti, ki bi jo novinarji morali spoštovati pri poročanju. Ko boste zbrali dovolj znanja, si boste v skupini razdelili naloge in **izdelali lasten časopis**.



ToonClips.com #55449 service@toonclips.com

## NARAVOSLOVNO - TEHNIČNO PODROČJE

### »SODOBNA PRIPRAVA HRANE«

#### SPLOŠNI CILJI PREDMETA:

#### Učenci:

- razvijajo sposobnost uporabe, povezovanja in tvornega mišljenja za preudarno odločanje o lastni prehrani predvsem v smislu zagotavljanja zdravja;
- nadgrajujejo vsebine, ki so jih pridobili pri rednem predmetu gospodinjstvo;
- poglobljajo znanja predvsem v smislu usmerjanja v nadaljnje šolanje;
- razvijajo individualno ustvarjalnost.





Učenci osvojijo teoretična znanja in jih podkrepijo s praktičnim delom.

## »OBDELAVA GRADIV: LES«

### Opredelitev predmeta

#### **Pri tem izbirnem predmetu učenci:**

- spoznajo les kot osnovno gradivo za izdelavo predmetov, ki ga kombinirajo z drugimi gradivi: papir, usnje, slama, mehka žlica,...
- uporabljajo orodja za ročno obdelavo, od strojev uporabljajo vibracijsko žago, električni vrtalni stroj,
- seznanijo se z elementi ekonomike, organizacije dela in planiranjem proizvodnje,
- izdelki, ki jih izdelajo, so uporabni,
- prevladuje individualno praktično delo in delo v majhnih skupinah, posebna pozornost je namenjena varstvu pri delu.



#### **CILJI:**

- načrtujejo predmete iz lesnih in drugih gradiv;
- izdelajo in uporabljajo tehnično in tehnološko dokumentacijo;
- pri izdelavi načrtovanega predmeta uporabljajo obdelovalne postopke;
- ugotavljajo osnovne tehnološke lastnosti gradiv in jih primerjajo med seboj;
- merijo z ustreznimi merilnimi pripomočki;
- spoznavajo sestavo in delovanje osnovnih orodij in strojev za obdelavo gradiv;
- iščejo podobnosti in razlike med orodji, namenjenimi enakim obdelovalnim postopkom pri obdelavi različnih gradiv;
- izvajajo osnovne delovne operacije z ročnimi orodji in stroji ter spoznajo organizacijo delovnega mesta;
- se navajajo na smotno organizacijo in planiranje proizvodnje;
- spoznavajo nevarnosti pri delu, izbirajo varnostna sredstva in upoštevajo ukrepe za varno delo;
- odkrivajo in razvijajo svoje sposobnosti, se navajajo na delo v skupini in vrednotijo svoje delo in predmete dela;
- spoznajo poklice v industriji in obrti;
- spoznavajo problematiko vpliva tehnike in tehnologije na okolje ter njegovega varovanja.

## »RASTLINE IN ČLOVEK«

#### **Število ur: 35**

Predmet RASTLINE IN ČLOVEK je enoletni izbirni predmet. Namenjen je učencem 7., 8. in 9. razredov. Povezuje se s predmetoma NARAVOSLOVJE in BIOLOGIJA. Je nadgradnja naravoslovnega področja.

#### **Pri izbirnem predmetu RASTLINE IN ČLOVEK učenci:**



- razširjajo in poglobljajo znanje o rastlinah ter izoblikujejo pozitiven odnos do rastlin,
- spoznavajo pomen rastlin v človekovem življenju,
- poglobijo in razširijo spoznanje o soodvisnosti živali od rastlin,
- spoznavajo različne rastline in njihovo uporabno vrednost, pa tudi njihovo ogroženost,
- poglobijo, razširijo in nadgradijo že osvojeno znanje pri osnovnem predmetu (naravoslovje).
- spoznavajo različne rastline in njihovo uporabno vrednost, pa tudi njihovo ogroženost,
- poglobijo, razširijo in nadgradijo že osvojeno znanje pri osnovnem predmetu (naravoslovje).

Izbirni predmet ima namen poudariti pomen rastlinskega sveta za človeka. Izredno pomembno je tudi varovanje rastlin in njihovih življenjskih okolij. Ker rastline ne kažejo izrazitih reakcij kot živali (se ne gibljejo, oglašajo itd.), so zato za učence tudi manj zanimive. Učenci naj bi spoznali, da jih rastline spremljajo že od njegovega nastanka - da so mu bile

vedno posreden ali neposreden vir hrane, zdravja, zaščite itd. Prav zaradi njihove uporabnosti je človek mnoge od njih prenesel v svoj dom ali v njegovo bližino - mnoge je z umetnim izborom spremenil ter vzgojil številne nove sorte.

Pri izbirnem predmetu spoznavajo učenci različne rastline in njihovo uporabno vrednost. Spoznajo, da je veliko rastlin v Sloveniji ogroženih zaradi človekovega nerazumnega delovanja. Spoznajo, da pomeni ogrožanje in propadanje vrst tudi siromašenje narave in okolja.

Snov naj bi obravnavali po sledečih tematskih sklopih:

- UPORABNOST RASTLIN
- RASTLINE V ČLOVEKOVI PREHRANI
- ZDRAVILNE RASTLINE
- KRMNE IN INDUSTRIJSKE RASTLINE
- OKRASNE RASTLINE

Izbirni predmet se ocenjuje številčno, zanj veljajo ista pravila kot za obvezne predmete. Pri predmetu Rastline in človek ocenjujemo znanje učencev o rastlinah. Ocenjujemo tudi eksperimentalne veščine, oblikovanje poročil o delu, sposobnost uporabljati tehnike laboratorijskega, terenskega dela...

Svet 21. stoletja

Kaj bi se zgodilo, če bi zmanjkalo na svetu nafte?  
Kako zagotoviti hrano za vse ljudi sveta?



# Poskusi v kemiji



Povezanost z vsakdanjim življenjem

Učenci se učijo za življenje in razvijajo eksperimentalne veščine.

## Cilji

Kemijsko znanje lahko izboljša naše življenje, zato je dobro razumeti kemijske zakonitosti, ki določajo lastnosti snovi in uravnavajo procese v naši telesih, domovih, bolnišnicah, proizvodnji, na kmetijah..., torej povsod, kjer deluje in živi človek.



Za radovedne učence 8. in 9. razreda.

## Kaj je eksperiment

\*Kaj je potrebno za uspešno in varno izvedbo eksperimenta?  
\*Kemijska varnost  
\*Potrebščine

## Pogled nazaj

Prispevki naj pomembnejših kemikov k znanosti nekoč.

Ime mi je...

## Učni sklopi

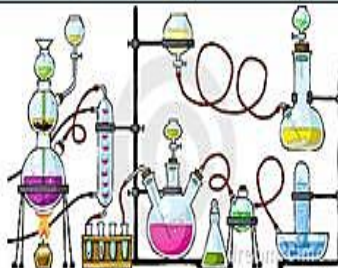
### R in S stavki

Delo z nevarnimi snovmi v vsakdanjem življenju  
Eksperimentalno delo učencev



### Laboratorijski pripomočki in aparature

Novoletna kemija  
Odprti eksperimenti



### Kemijska analiza in sinteza

Ogled kemijskega laboratorija v Radenski d.d.  
Sinteza aspirina

### Preverjanje in ocenjevanje znanja

Predstavitve kemika po izbiri  
Načrtovanje in izvedba eksperimenta  
Poročilo z ogleda kemijskega laboratorija

## »ODBOJKA«



Odbojka je v Sloveniji in v svetu zelo popularen šport saj sta za odbojkarsko zabavo dovolj že dva, ki imata žogo. Igramo jo lahko v telovadnici, na prostem, na plaži, v vodi... Primerna je tako za mladino, kot odrasle, saj se igra samodejno prilagodi znanju in sposobnostim posameznika. Vrhunska odbojka od odbojkarja zahteva celotno telesno psihično in fizično pripravo (hitrost, eksplozivnost, spretnost, vzdržljivost, situacijsko razmišljanje, koncentracijo ...) in je s tem odlična za celostni razvoj človeka.

Odbojka je zelo lep šport saj je en redkih ekipnih športov, kjer nasprotnika med sabo loči mreža in zato nimata neposrednega stika in sta primorana drug drugega premagati le z žogo. Odbojko

kot izbirni predmet ponujamo tudi za to, ker imamo za vadbo odbojke na naši šoli dobre pogoje.