

INFORMACIJA ZA STARŠE IN UČENCE

8. RAZRED

IZBIRNI PREDMETI

za šolsko leto 2018/2019



ZAKAJ IZBIRNI PREDMETI?

Izbirni predmeti so način prilagajanja osnovne šole individualnim razlikam in interesom učencem.

Pomenijo obogatitev ponudbe obveznega programa, ki učencem omogoči poglobljanje znanj na tistih področjih, kjer se čutimo močni ali pa jih to področje posebno zanima.

Razporejeni so v dva sklopa

DRUŽBOSLOVNO – HUMANISTIČNEGA

NARAVOSLOVNO – TEHNIČNEGA.

Šola mora ponuditi pouk najmanj treh izbirnih predmetov iz posameznega sklopa, učenec/učenka pa med izbirnimi predmeti izbere 2 uri pouka tedensko (ne glede na sklop), lahko pa tudi tri ure, če s tem soglašajo starši.

Učenec 7., 8. in 9. razreda, ki obiskuje glasbeno šolo z javno veljavnim programom, je na predlog staršev oproščen sodelovanja pri izbirnih predmetih – Zakon o osnovni šoli

- ZOsn-UPB3 (Uradni list RS, št. 102/2007, 87/2011, 40/2012-ZUJF in 63/13). O oprostitvi odloči ravnateljica.

IZBIRNI PREDMETI

V 8. RAZREDU

2017/2018

	DRUŽBOSLOVNO – HUMANISTIČNO PODROČJE (predmet)	ŠT. UR na teden	UČITELJ-ICA
1.	VERSTVA IN ETIKA	1	Alenka KOZAR
3.	LIKOVNO SNOVANJE II	1	Ida PETEK
4.	TURISTIČNA VZGOJA	1	mag. Bernarda ROUDI
5.	NEMŠČINA II	2	Milena TITAN
	NARAVOSLOVNO – TEHNIČNO PODROČJE (predmet)	ŠT. UR na teden	UČITELJ-ICA
2.	ŠPORT ZA SPROSTITEV	1	Igor PRŠA
3.	OBDELAVA GRADIV: LES	1	Angela STAJNKO
4.	NAČINI PREHRANJEVANJA	1	Angela STAJNKO
5.	SONCE, LUNA, ZVEZDE (ASTRONOMIJA)	1	Angela STAJNKO

Seznam izbirnih predmetov je razvrščen po abecednem vrstnem redu (priimek) učiteljev.

DRUŽBOSLOVNO - HUMANISTIČNO PODROČJE

»NEMŠČINA II«

V času vse intenzivnejšega svetovnega povezovanja, sploh pa odkar je Slovenija članica EU, imajo tuji jeziki vse večji pomen v vzgoji in izobraževanju. Še posebej to velja za nemščino, jezik naših sosedov Avstrijcev, in ne tako zelo oddaljenih Nemcev in Švicarjev, kar so tudi smernice EU.

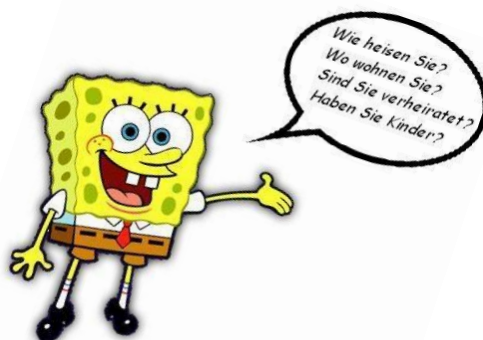
Nemščina kot izbirni predmet je v osnovni šoli triletni predmet, ki se izvaja v obsegu dveh ur tedensko. Učenec lahko po enem ali dveh letih preneha z učenjem nemščine. Z učenjem tujega jezika lahko začne tudi v 8. ali 9. razredu, če ima ustrezno predznanje. Učenci, ki uspešno zaključijo šolanje in s tem tudi triletno učenje nemščine kot izbirnega predmeta, lahko v gimnazijah nadaljujejo z učenjem nemščine po modulu B, to je nadaljevalni drugi tuji jezik. Cilj programa je učenje nemškega jezika, kjer otroci hkrati razvijajo vse štiri jezikovne spretnosti (bralno in slušno razumevanje ter govorno in pisno sporočanje). To pomeni, da se otroci v treh letih naučijo toliko nemščine, da jo lahko uspešno uporabljajo zunaj učilnice, hkrati pa tudi spoznavajo razlike med nemščino, angleščino, slovenščino, različnimi narodi in kulturami.

Znanje nemščine prinaša posameznikom določene prednosti, saj je to materni jezik več kot 100 milijonov Evropejcev in eden izmed svetovnih jezikov (turizem, gospodarstvo, možnosti študija v tujini, možnosti zaposlitve,...)

Okvirne vsebine triletnega programa nemščine pa so: družina, šola, hiša, prosti čas, prijatelji, letni časi, mesto, podeželje, živali, hrana, pijača, nakupovanje, potovanja, poklici, nemško govoreče dežele, Slovenija.

NEMŠČINA II

- **Učne vsebine:** Počitnice, dopisovanje s prijatelji, nakupovanje in moda, naročanje v restavraciji, žepnina, šola, človeško telo.
- **Besedišče :** je dokaj ozko vezano na učne vsebine.
- **Slovnica:** osvojili naj bi osnove, kot so Verb im Perfekt (glagol v pretekliku), Adjektiv-Steigerung (stopnjevanje pridevnika), Deklination ohne Artikel (sklanjanje brez člena), Reflexivpronomen (povratno osebni zaimek), Präpositionen (predlogi z dajalnikom in tožilnikom), Nebensätze (odvisniki z vezniki: weil, wenn, dass), Indirekte Fragesätze (posredne vprašalne povedi).
- **Preverjanje:** V vsakem ocenjevalnem obdobju eno pisno in eno ustno preverjanje znanja.



»LIKOVNO SNOVANJE II«

Število ur: 35 - 1 ura tedensko ali blok ura na 14 dni

Izbirni predmet LIKOVNO SNOVANJE II dopolnjuje vsebine iz rednega predmeta likovne vzgoje. Poudarek predmeta je na spoznavanju, odkrivanju in razvijanju učenčeve ustvarjalnosti.

Vsebine predmeta so po posameznih likovnih področjih zasnovane na temeljnih likovnih pojmi, ki jih učenec usvaja in nadgrajuje glede na svoj potencial. Svoje znanje bodo učenci poglobljali tudi tako, da bodo spoznavali likovna dela umetnikov in poklice, pri katerih je potrebno znanje likovnega jezika ter si tako oblikovali merila likovnega vrednotenja za življenje.

Učenec se bo naučil in spoznal pri tem izbirnem predmetu:

- * Likovni prostor,
- * vidno (vizualno) ravnotežje,
- * gibanje točke in črte,
- * glasbo kot likovni motiv,
- * umetniško grafiko,
- * uporabno (industrijsko) grafiko,
- * umetnost oblikovanja prostora,
- * scenski prostor.



Ob komunikaciji in interakciji z učiteljem pri teoretičnem in praktičnem delu učenec pri predmetu razvija občutljivost zaznavanja, likovno ustvarjalno mišljenje, emocije in motorično občutljivost, točno zaznavanje, vizualni spomin, domišljijo in motorično spretnost. Pomemben cilj predmeta je priprava učenca za sodelovanje v kulturnem življenju ožjega in širšega okolja in razumevanje sodobne vizualne komunikacije. Izbira izbirnega predmeta LIKOVNO SNOVANJE II ni vezana na predhodno izbiro izbirnega predmeta LIKOVNO SNOVANJE

»VERSTVA IN ETIKA«



Učni načrt in njegovo izvajanje omogočita učencem smiselno izbirati predmet le za eno ali dve leti, čeprav je njegov namen celoviteje uresničen le v triletnem obsegu.

To se dosega z uresničitvijo temeljnih načel:

- 1) da so regiološke vsebine obravnavane v treh zaokroženih celotah, od katerih je vsaka celota koherentna;
- 2) pri obravnavi religijske problematike je v ospredju pristop, ki je primeren starostni/razvojni stopnji otroka;
- 3) da se etična in življenjska vprašanja za obravnavo v posameznih letnikih izbirajo z vidika nagnjenj in potreb učencev danega letnika.

Predmet Verstva in etika ne predpostavlja izključnega vezanja etike na verstva, niti ne omejuje obravnavanje verstev na etična vprašanja. Z »etiko« je smiselno razumeti obravnavanje moralnih razsežnosti medčloveških odnosov in življenjskih vprašanj (in ne posebne filozofske discipline). Pri obravnavanju verstev naj bi bile posebne pozornosti deležne njihova etična naravnost in vodila za medčloveške odnose; pri obravnavi medčloveških odnosov in življenjskih vprašanj pa njihova versko – nazorska ozadja ali posledice z ozirom na različne religije in nazore.

SPLOŠNI CILJI PREDMETA:

Pridobivanje objektivnega znanja in razgledanosti iz obravnavanega področja:

- razvijanje nagnjenja in sposobnosti za oblikovanje zavesti o samem sebi, svoji identiteti, svojih ciljih, zmožnostih in mejah;
- razvijanje sposobnosti razumeti druge ljudi, z njimi sodelovati, biti solidaren in biti pripravljen sporazumno reševati konflikte;
- razvijanje zmožnosti za soočanje s vprašanjem smisla, s spoznavanjem različnih religioznih in nereligioznih pojmovanj sveta in življenja;
- razvijanje zmožnosti za etično presojo in pripravljenost za (so)odgovornost zase, za druge ljudi in naravo;
- pridobivanje kritičnega (pozornega, premišljenega) do religijskih in nereligijskih tradicij in ponudb;

»TURISTIČNA VZGOJA«

ŠTEVILO UR NA TEDEN: 35 ur – ena ura/teden

a) Namen predmeta:

- predmet je namenjen učencem od 7. do 9. razreda, kar pomeni, da je skupina lahko *heterogena*,
- namen predmeta je **vzgoja učencev za pozitiven odnos do turizma in turistov**; učencem naj bi **vzbudil zanimanje za turizem kot možno področje njihovega prihodnjega** poklicnega ali ljubiteljskega dela ter jih motivirati za pridobivanje znanja o turizmu kot družbenem gibanju in perspektivni gospodarski dejavnosti v domačem kraju,
- v zasnovi predmeta so združeni **geografski, etnološki, zgodovinski, družbeni in ekonomski vidiki turizma**,
- predmet povezuje in nadgrajuje znanje, ki ga učenci pridobivajo pri drugih predmetih in dejavnostih kot so npr. GEOGRAFIJA, ZGODOVINA, SLOVENŠČINA, TUJI JEZIK, GOSPODINJSTVO, LIKOVNA IN GLASBENA VZGOJA, NARAVOSLOVJE IN TEHNIKA ter pri interesnih dejavnostih.

b) Splošni cilji predmeta:

- na primeru domačega kraja **spoznati turizem kot spreminjajoč razvojni pojav, družbeno gibanje in gospodarsko dejavnost**, ki je pomembna za razvoj Slovenije;
- seznaniti se z osnovami za razvoj turizma v domačem kraju in v Sloveniji;
- **spoznati in vrednotiti naravne, družbene, gospodarske in politične osnove za razvoj turizma**;
- odkrivati in **vrednotiti tiste sestavine življenja v domačem kraju in regiji**, ki bi lahko obogatile obiskovalce;
- **se vključiti v turistično življenje** domačega kraja in pri tem spoznati ljudi in ustanove, ki se ukvarjajo s turizmom in živijo od njega;

- **spoznati turistične poklice in možnosti zaposlovanja v turističnih dejavnostih** ter razvijati sposobnosti za opravljanje najrazličnejših del v turizmu;
- spoznati načine pridobivanja in posredovanja informacij v turizmu in o turizmu;
- spoznavati turistično društveno dejavnost in se pripravljati za sodelovanje v turističnem društvu;
- **razvijati sposobnost kulturnega komuniciranja in javnega nastopanja.**

c) Vsebine:

- turizem in njegov razvoj
- domači kraj – turistični kraj
- osnove za razvoj turizma v domačem kraju
- turizem kot gospodarska dejavnost
- življenjski standard kot osnova za razvoj turizma
- odnos do gostov
- turistično oglaševanje in informiranje
- skrb za razvoj turizma
- vodenje po domačem kraju (pokrajini)



NARAVOSLOVNO - TEHNIČNO PODROČJE

»OBDELAVA GRADIV: LES«

Opredelitev predmeta

Pri tem izbirnem predmetu učenci:

- spoznajo les kot osnovno gradivo za izdelavo predmetov, ki ga kombinirajo z drugimi gradivi: papir, usnje, slama, mehka žlica,...
- uporabljajo orodja za ročno obdelavo, od strojev uporabljajo vibracijsko žago, električni vrtalni stroj,
- seznanijo se z elementi ekonomike, organizacije dela in planiranjem proizvodnje,
- izdelki, ki jih izdelajo, so uporabni,
- prevladuje individualno praktično delo in delo v majhnih skupinah, posebna pozornost je namenjena varstvu pri delu.



CILJI:

- načrtujejo predmete iz lesnih in drugih gradiv;
- izdelajo in uporabljajo tehnično in tehnološko dokumentacijo;
- pri izdelavi načrtovanega predmeta uporabljajo obdelovalne postopke;
- ugotavljajo osnovne tehnološke lastnosti gradiv in jih primerjajo med seboj;
- merijo z ustreznimi merilnimi pripomočki;
- spoznavajo sestavo in delovanje osnovnih orodij in strojev za obdelavo gradiv;
- iščejo podobnosti in razlike med orodji, namenjenimi enakim obdelovalnim postopkom pri obdelavi različnih gradiv;
- izvajajo osnovne delovne operacije z ročnimi orodji in stroji ter spoznajo organizacijo delovnega mesta;
- se navajajo na smotrno organizacijo in planiranje proizvodnje;
- spoznavajo nevarnosti pri delu, izbirajo varnostna sredstva in upoštevajo ukrepe za varno delo;
- odkrivajo in razvijajo svoje sposobnosti, se navajajo na delo v skupini in vrednotijo svoje delo in predmete dela;
- spoznajo poklice v industriji in obrti;
- spoznavajo problematiko vpliva tehnike in tehnologije na okolje ter njegovega varovanja.

»NAČINI PREHRANJEVANJA«

Učenci pri tem predmetu spoznavajo različne načine prehranjevanja, ki so povezani s tradicijo in tudi načinom življenja.

Osnovni cilji predmeta so naslednji:

- Učenci razumejo pomen ustrezne prehranjenosti za zdravje organizma, spoznajo nedohranjenost in prehranjenost.
- Pripravijo varovalni oz. uravnoteženi obrok, kjer upoštevajo načela varovalne prehrane in priporočila zdravstvene organizacije dietetikov.
- Učenci uporabljajo enostavne metode za ugotavljanje stanja prehranjenosti, analizirajo stanje prehranjenosti.
- Izračunavajo podatke za sebe, primerjajo s priporočili in predlagajo varovalni obrok na podlagi zatečenega stanja.
- Spoznajo nacionalne jedi in drugačne načine prehranjevanja.
- Izdelajo zbirko receptov prleških jedi, katere zberejo na terenu.
- Pripravijo obroke za različna starostna obdobja, jih analizirajo in ovrednotijo hranilno vrednost.
- Analizirajo in načrtujejo prehrano v družini.
- Analizirajo šolsko prehrano.
- Učenci se seznani z načini prehranjevanja v naravi in v izrednih razmerah.



»ŠPORT ZA SPROSTITEV«

Vsaj eno uro intenzivnega gibanja, kot ga priporočamo športni pedagogi, zdravniki in WHO (svetovna zdravstvena organizacija), je pri današnjem pretežno sedečem načinu življenja zelo težko zagotoviti. Vse več je otrok s pretirano telesno težo, tudi več kot desetina učencev z normalno telesno težo ima zelo slabe gibalne sposobnosti. Že pri otrocih se pojavljajo bolezni, ki so bile nekoč prisotne le pri starejših. Pri predmetu šport bodo učenci nadgrajevanje vsebine pouka športa, spoznali športne igre ter zabavne gibalne igre. Predmet je primeren za vse učence, ne glede na predznanje in sposobnosti.



Šport za sprostitev je kot nadgradnja športa namenjen učencem, ki želijo spoznati tudi športe, za katere pri rednem pouku ni pravega prostora, so pa lahko zelo dobrodošli pri sprostitvi in zabavi. Učenci bodo spoznali, kako pomembno je gibanje za zdrav razvoj in kakovostno življenje, kako lahko šport vpliva na boljše splošno počutje ter kateri športi so primerni za njih zdaj oziroma kateri bodo primerni za njih, ko bodo starejši.

»ASTRONOMIJA«

Sonce, Luna in Zemlja

Je naravoslovno-tehnični izbirni predmet, pri katerem učenci izpopolnjujejo znanja iz področja astronomije in fizike ter pridobijo nova znanja in izkušnje orientacije na nebu in opazovanja nočnega neba z optičnimi pripomočki.

Učenec se bo naučil in spoznal pri tem izbirnem predmetu:

- vrste objektov v vesolju, njihove oddaljenosti in velikosti: od Zemlje in teles v Sončevem sistemu preko zvezd do drugih galaksij.
- orientacija po nebu: vzhajanje in zahajanje zvezd, navidezno gibanje Sonca in teles Sončevega sistema in kako bi to videli iz vesolja.
- gradniki Sončevega sistema, primerjava z Zemljo.
- opazovanja s teleskopom - različni pogledi skozi teleskop in kako si ustvarimo predstavo o opazovanem objektu.
- astronomska opazovanja Lune, Sonce in planetov, pogledi na zvezde in gruče zvezd - kako lahko primerjamo ta opazovanja z opazovanjem Sonca.

Vsebinsko se predmet veže na predmet fizika. Primeren je za vse učence od 7. do 9. razreda, ki jih zanimajo odgovori na vprašanja, kot so: Kaj je Sonce in kako vpliva na naš planet? Kako zgleda površina Lune? Kolikšne so razdalje v vesolju? Kakšne lastnosti ima svetloba? Kako nastane Sončev mrk, Lunine mene?

Spoznajo tudi položaje osnovnih zvezd povezanih v ozvezdja. V sklopu pouka organiziramo dva naravoslovna večera v sodelovanju z novogoriškim astronomskim društvom. Velik poudarek predmeta je na eksperimentih in izkustvenem opazovanju. Pri simulaciji ozvezdij in planetov si pomagamo tudi z računalniškimi programi in internetom. Predmet se izvaja v treh neodvisnih enoletnih sklopih.