

INFORMACIJA ZA STARŠE IN UČENCE

9. RAZRED

IZBIRNI PREDMETI

za šolsko leto 2022/2023



ZAKAJ IZBIRNI PREDMETI?

Izbirni predmeti so način prilagajanja osnovne šole individualnim razlikam in interesom učenca.

Pomenijo obogatitev ponudbe obveznega programa, ki učenca omogoči poglobljanje znanj na tistih področjih, kjer se čutimo močni ali pa jih to področje posebno zanima.

Razporejeni so v dva sklopa

DRUŽBOSLOVNO – HUMANISTIČNEGA

NARAVOSLOVNO – TEHNIČNEGA.

Šola mora ponuditi pouk najmanj treh izbirnih predmetov iz posameznega sklopa, učenec/učenka pa med izbirnimi predmeti izbere 2 uri pouka tedensko (ne glede na sklop), lahko pa tudi tri ure, če s tem soglašajo starši.

Učenec 7., 8. in 9. razreda, ki obiskuje glasbeno šolo z javno veljavnim programom, je na predlog staršev oproščen sodelovanja pri izbirnih predmetih – Zakon o osnovni šoli - ZOsn-UPB3 (Uradni list RS, št. 102/2007, 87/2011, 40/2012-ZUJF in 63/13). O oprostitvi odloči ravnateljica.

IZBIRNI PREDMETI

V 9. RAZREDU

2022/2023

	<i>DRUŽBOSLOVNO – HUMANISTIČNO PODROČJE (predmet)</i>	<i>ŠT. UR na teden</i>
1.	INFORMACIJSKO OPISMENJEVANJE	1
2.	LIKOVNO SNOVANJE III	1
3.	NEMŠČINA III	2
4.	RETORIKA	1
5.	TURISTIČNA VZGOJA	1
6.	VERSTVA IN ETIKA III	1
	<i>NARAVOSLOVNO – TEHNIČNO PODROČJE (predmet)</i>	<i>ŠT. UR na teden</i>
1.	ELEKTROTEHNIKA	1
2.	KEMIJA V ŽIVLJENJU	1
3.	MATEMATIČNA DELAVNICA	1
4.	NAČINI PREHRANJEVANJA	1
5.	POSKUSI V KEMIJI	1
6.	RASTLINE IN ČLOVEK	1
7.	SODOBNA PRIPRAVA HRANE	1
8.	ŠAH 1 – ŠAHOVSKE OSNOVE	1
9.	ŠPORT ZA ZDRAVJE	1
10.	UREJANJE BESEDIL	1

Seznam izbirnih predmetov je razvrščen po abecednem vrstnem redu

DRUŽBOSLOVNO – HUMANISTIČNO PODROČJE

INFORMACIJSKO OPISMENJEVANJE

Število ur: 35 ur – ena ura/teden



Za učence, ki se želijo poglobiti v delo z različnimi viri – knjižnimi in neknjižnimi. Pri predmetu si bodo učenci razvijali sposobnosti za branje, pisanje, poslušanje, govor in opazovanje. Razvijali si bodo navade za uporabo knjižnice za vseživljenjsko učenje in ustvarjalno preživljanje prostega časa. Predmet zajema vse elemente informacijske pismenosti (sposobnost pridobiti, vrednotiti in uporabiti informacije iz različnih virov) s poudarkom na uporabi specializiranih podatkovnih zbirk in z njihovo pomočjo dosegljivih informacij. Informacijsko opismenjevanje predstavlja poglobljanje in nadgradnjo ciljev ter vsebin knjižničnega informacijskega znanja, ki se izvajajo kot medpredmetno področje.

Cilji predmeta informacijsko opismenjevanje so:

- razvijanje spretnosti za vseživljenjsko učenje in samostojno učenje;
- razvijanje sposobnosti branja, za učinkovito reševanje problemov;
- razvijanje spretnosti strategij raziskovanja v različnih medijskih okoljih;
- razumevanje spreminjanja znanja in tehnologije ter razvijanje kritične rabe medijev;
- poznavanje pomena bibliografskih virov;
- prepoznavanje knjižnice kot prostora za kakovostno preživljanje prostega časa;
- pogovori o knjigah, knjižničnih zbirkah, tematske razstave gradiva;
- obiski drugih vrst knjižnic
- obisk muzeja ali arhiva.

Ocenjevanje znanja:

učenec se ne ocenjuje le verbalno, ampak zlasti s samostojnimi izdelki, kot so: poročila, seminarske naloge, raziskovalne naloge, bibliografije, spletne strani, izdelava elektronske knjige ali interaktivnih spletnih vsebin.

LIKOVNO SNOVANJE III

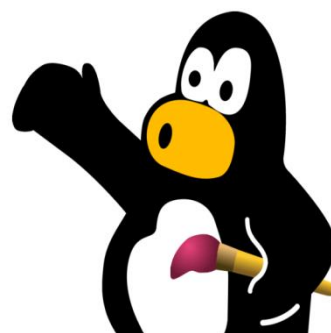
Število ur: 35 ur – ena ura/teden

Izbirni predmet LIKOVNO SNOVANJE III dopolnjuje vsebine iz rednega predmeta likovne vzgoje. Poudarek predmeta je na spoznavanju, odkrivanju in razvijanju učenčeve ustvarjalnosti.

Vsebine predmeta so po posameznih likovnih področjih zasnovane na temeljnih likovnih pojmi, ki jih učenec usvaja in nadgrajuje glede na svoj potencial. Svoje znanje bodo učenci poglobljali tudi tako, da bodo spoznavali likovna dela umetnikov in poklice, pri katerih je potrebno znanje likovnega jezika ter si tako oblikovali merila likovnega vrednotenja za življenje.

Učenec se bo naučil in spoznal pri tem izbirnem predmetu:

- Zlati rez,
- Obrnjeno perspektivo, aspektivo,
- Kip in ambient,
- Načrtovanje prostorskih sprememb v domačem kraju,
- Vizualna sporočila in likovne vsebine,
- Vizualne medije.



Ob komunikaciji in interakciji z učiteljem pri teoretičnem in praktičnem delu učenec pri predmetu razvija občutljivost zaznavanja, likovno ustvarjalno mišljenje, emocije in motorično občutljivost, točno zaznavanje, vizualni spomin, domišljijo in motorično spretnost. Pomemben cilj predmeta je priprava učenca za sodelovanje v kulturnem življenju ožjega in širšega okolja in razumevanje sodobne vizualne komunikacije.

Izbira izbirnega predmeta LIKOVNO SNOVANJE II ni vezana na predhodno izbiro izbirnega predmeta LIKOVNO SNOVANJE.



NEMŠČINA III



Število ur: 70 ur – dve uri/teden

✓ Zakaj nemščina?

Znanje tujega jezika dobiva v današnjem času vse večji pomen, saj nam omogoča lažji dostop do informacij na vseh področjih. Nemščina je po številu govorcev najbolj razširjen materni jezik v Evropi in drugi najbolj razširjen jezik v Evropski uniji in ima poleg angleščine velik sporazumevalni obseg v svetovni komunikaciji in zlasti v Evropi, predstavlja pa tudi dobro popotnico za nadaljnje izobraževanje in poklicno pot, kar je zaradi bližine meje z Avstrijo zelo pomembno.

✓ Kdo se lahko odloči za učenje nemščine?

Učenje nemščine priporočamo učencem, ki imajo veselje in voljo do učenja tujega jezika. Za učenje nemščine kot izbirnega predmeta se lahko odločijo vsi tisti učenci, za katere pomeni ta izbor učenje že drugega tujega jezika. Nemščina kot izbirni predmet je triletni predmet, to pomeni, da se izvaja v 7., 8. in 9. razredu. Željeno je, da učenec izbirni predmet obiskuje vsa tri leta, saj si tako pridobi temeljne osnove za nadaljnje učenje in praktično rabo tujega jezika. Z učenjem nemščine lahko učenec začne tudi v 8. ali 9. razredu, če ima ustrezno predznanje. Učenci, ki uspešno zaključijo šolanje v osnovni šoli in s tem tudi triletno učenje nemščine kot izbirnega predmeta, lahko v gimnazijah nadaljujejo z učenjem nemščine po modulu B, to je nadaljevalni drugi tuji jezik.

✓ Kako bo potekal pouk?

Pri nemščini kot obveznem izbirnem predmetu se bodo učenci v dveh urah tedensko usposobili za osnovno komuniciranje v nemščini, lažje navezovanje stikov in ravnanje v določenih situacijah ter pridobili vedenje o nemško govorečih deželah, njihovih prebivalcih in kulturi. Pri tem razvijali vse štiri jezikovne spretnosti: bralno, slušno, govorno in pisno. Učenci bodo pri pouku spoznali uporabno besedišče pri sledečih temah: jaz in moja družina, naše stanovanje, moja žival, mediji, hrana in pijača, prosti čas, moje telo, vreme, števila, počitnice, naša prihodnost, poklici, ...

✓ Kaj bomo še delali?

Učenci bodo po želji lahko v okviru pouka nemščine sodelovali tudi pri šolski nemški bralni znački. Razvijali bomo tudi pozitiven odnos do tuje kulture, saj bomo spoznavali običaje in navade nemško govorečih dežel ter vzpostavili stike z vrstniki iz tujine. Na koncu posamezne triade se bomo odpravili na izlet v eno izmed nemško govorečih dežel.

✓ Ocene?

Vsak učenec si v posameznem ocenjevalnem obdobju pridobi vsaj eno ustno in eno pisno oceno. Predmet se ob koncu šolskega leta zaključí s številčno oceno in vpiše v spričevalo.

✓ Kaj učenci potrebujejo?

Uporabljamo tiskan in interaktivni spletni učbenik ter delovni zvezek, ki je prilagojen mladostnikom ter zvezek. Natančen seznam potrebščin bo objavljen v seznamu gradiv za šolsko leto 2022/23.

UČENJE TUJEGA JEZIKA JE ODLIČNA NALOŽBA ZA PRIHODNOST

RETORIKA

Število ur: 35 ur – ena ura/teden

Pomembno je, kako govoriš, predvsem pa - kaj poveš.

Ko najboljšemu prijatelju pripoveduješ, kaj vse si videl, kako zeloooo si se smejal in kaj vse si doživel, z lahkoto slikaš doživete podobe, tvoj glas zveni jasno, poln si navdušenja in tako prepričljiv si, da je poslušalcem kar žal, ker niso bili s teboj.

5

In verjetno si kdaj doživljal tudi drugačne občutke – občutke nemoči, ko prijateljem ali odraslim nikakor nisi mogel dopovedati, kaj želiš. In če je poslušalcev, ki nestrpno čakajo, kaj zanimivega jim boš povedal, zapovrhu še veliko, od tvoje predstavitve pa je odvisna uspešnost projekta, se hitro zgodi, da ne veš, kam bi pogledal, besede zastanejo, dobiš tremo, začneš se potiti, noge se tresejo, ne veš, kaj bi z rokami, tvoj govor pa nima ne repa ne glave. Tvoja ognjevitost se izgubi, razočaran si in morda te je sram.

V takih trenutkih si zaželiš, da bi popravil vtis in se otreseel strahu. Izgledati želiš samozavestno, govoriti jasno in prepričljivo in prav ta želja te pripelje do retorike, ki jo izvrstno uporabljajo uspešni in podjetni ljudje.

Retorika je veščina, o tem, kako uporabljamo prepričevalna sredstva, kako sestavimo logično in učinkovito zgrajen govorni nastop, kako razumljivo argumentiramo, kako uporabljamo besedni zaklad, kako uskladimo besedno in nebesedno govorico. Napotki nam pomagajo tudi, da se znebimo treme, da samozavestno nastopamo v svojem slogu, da s poslušalci vzpostavimo dober stik in da pri vsem tem - uživamo. Dobro je vedeti, da se lahko veščin javnega nastopanja naučimo.

Uspešni govorni nastop je koristna in smiselna veščina, ki ti bo pomagala, da boš prepričlivejši, bolj jasen in razumljiv in ti bodo vsi z veseljem prisluhnili.

TURISTIČNA VZGOJA

Število ur: 35 ur – ena ura/teden

a) **Namen predmeta:**

- predmet je namenjen učencem od 7. do 9. razreda, kar pomeni, da je skupina lahko *heterogena*,
- namen predmeta je **vzgoja učencev za pozitivni odnos do turizma in turistov**; učencem naj bi **vzbudil zanimanje za turizem kot možno področje njihovega prihodnjega** poklicnega ali ljubiteljskega dela ter jih motivirati za pridobivanje znanja o turizmu kot družbenem gibanju in perspektivni gospodarski dejavnosti v domačem kraju,
- v zasnovi predmeta so združeni **geografski, etnološki, zgodovinski, družbeni in ekonomski vidiki turizma**,
- predmet povezuje in nadgrajuje znanje, ki ga učenci pridobivajo pri drugih predmetih in dejavnostih kot so npr. GEOGRAFIJA, ZGODOVINA, SLOVENŠČINA, TUJI JEZIK, GOSPODINSTVO, LIKOVNA IN GLASBENA VZGOJA, NARAVOSLOVJE IN TEHNIKA ter pri interesnih dejavnostih.

b) Splošni cilji predmeta:

- na primeru domačega kraja **spoznati turizem kot spreminjajoč razvojni pojav, družbeno gibanje in gospodarsko dejavnost**, ki je pomembna za razvoj Slovenije;
 - seznaniti se z osnovami za razvoj turizma v domačem kraju in v Sloveniji;
 - **spoznati in vrednotiti naravne, družbene, gospodarske in politične osnove za razvoj turizma**;
 - odkrivati in **vrednotiti tiste sestavine življenja v domačem kraju in regiji**, ki bi lahko obogatile obiskovalce;
 - **se vključiti v turistično življenje** domačega kraja in pri tem spoznati ljudi in ustanove, ki se ukvarjajo s turizmom in živijo od njega;
 - **spoznati turistične poklice in možnosti zaposlovanja v turističnih dejavnostih** ter razvijati sposobnosti za opravljanje najrazličnejših del v turizmu;
 - spoznati načine pridobivanja in posredovanja informacij v turizmu in o turizmu;
 - spoznavati turistično društveno dejavnost in se pripravljati za sodelovanje v turističnem društvu;
 - **razvijati sposobnost kulturnega komuniciranja in javnega nastopanja.**
- 



c) Vsebine:

- turizem in njegov razvoj
- domači kraj – turistični kraj
- osnove za razvoj turizma v domačem kraju
- turizem kot gospodarska dejavnost
- življenjski standard kot osnova za razvoj turizma
- odnos do gostov
- turistično oglaševanje in informiranje
- skrb za razvoj turizma
- vodenje po domačem kraju (pokrajini)

VERSTVA IN ETIKA III

Število ur: 35 ur – ena ura/teden



Učni načrt in njegovo izvajanje omogočita učencem smiselno izbirati predmet le za eno ali dve leti, čeprav je njegov namen celoviteje uresničen le v triletnem obsegu.

To se dosega z uresničitvijo temeljnih načel:

- 1) da so regiološke vsebine obravnavane v treh zaokroženih celotah, od katerih je vsaka celota koherentna;
- 2) pri obravnavi religijske problematike je v ospredju pristop, ki je primeren starostni/razvojni stopnji otroka;
- 3) da se etična in življenjska vprašanja za obravnavo v posameznih letnikih izbirajo z vidika nagnjenj in potreb učencev danega letnika.

Predmet Verstva in etika ne predpostavlja izključnega vezanja etike na verstva, niti ne omejuje obravnavanje verstev na etična vprašanja. Z »etiko« je smiselno razumeti obravnavanje moralnih razsežnosti medčloveških odnosov in življenjskih vprašanj (in ne posebne filozofske discipline). Pri obravnavanju verstev naj bi bile posebne pozornosti deležne njihova etična naravnost in vodila za medčloveške odnose; pri obravnavi medčloveških odnosov in življenjskih vprašanj pa njihova versko – nazorska ozadja ali posledice z ozirom na različne religije in nazore.

SPLOŠNI CILJI PREDMETA:

Pridobivanje objektivnega znanja in razgledanosti iz obravnavanega področja:

- razvijanje nagnjenja in sposobnosti za oblikovanje zavesti o samem sebi, svoji identiteti, svojih ciljih, zmožnostih in mejah;
- razvijanje sposobnosti razumeti druge ljudi, z njimi sodelovati, biti solidaren in biti pripravljen sporazumno reševati konflikte;
- razvijanje zmožnosti za soočanje s vprašanjem smisla, s spoznavanjem različnih religioznih in nereligioznih pojmovanj sveta in življenja;
- razvijanje zmožnosti za etično presojo in pripravljenost za (so)odgovornost zase, za druge ljudi in naravo;
- pridobivanje kritičnega (pozornega, premišljenega) do religijskih in nereligijskih tradicij in ponudb;

NARAVOSLOVNO – TEHNIČNO PODROČJE

ELEKTROTEHNIKA

Število ur: 35 ur – ena ura/teden



Cilji in vsebine:

Elektrotehnika je enoletni tehnični izbirni predmet, pri katerem so v ospredju proizvodnja, prenos in poraba električne energije. Predmet se vsebinsko navezuje s predmeti naravoslovje in tehnika, tehnika in tehnologija ter fizika.

Učenci spoznajo možnosti pridobivanja električne energije s klasičnimi in alternativnimi viri ter jih preskusijo z modeli. Načrtujejo in izdelajo različne modele električnih naprav s sestavljankami. Pri konstruiranju iščejo lastne rešitve in samostojno organizirajo delovno mesto, ter potek dela. Pri delu učenci uporabljajo priročnike in druge vire.

Med učnim procesom izdelajo uporabne izdelke in s tem razvijajo sposobnost za delo v skupini in sposobnost samostojnega reševanja problemov. Spoznava jo poklice s področja elektrotehnike in sposobnosti, ki so zanje potrebne. Seznanijo se z možnostjo poklicne poti na področju elektrotehnike.

Pouk je organiziran v ustrezno opremljeni tehnični delavnici. Praktično delo je prevladujoča oblika dela, pri čemer je velika pozornost namenjena varnemu delu.

KEMIJA V ŽIVLJENJU

Število ur: 35 ur – ena ura/teden



- enoletni predmet, vezan na razred (deveti razred devetletke);

METODE DELA:

- eksperimentalno delo;
- opazovanje;
- raziskovalno delo učencev (delo z viri – medmrežje);
- razgovor.

TEME:

- snovi tekmujejo;
- svet brez barv bi bil dogočasen (naravna barvila);
- kemija tudi diši.

PRIMERI POSKUSOV:

- fant z modrimi lasmi;
- barvanje pirhov in blaga z naravnimi barvili (kana, čebulni listi, kurkuma, rdeče zelje...);
- pridobivanje mila;
- priprava kreme;
- dišeče kopalne soli;
- mazilo za ustnice;
- naravni domači deodorant;
- mandljevo olje za telo;
- barvila v rastlinah;

KAKO BOMO OCENJEVALI:

- spretnosti in veščine;
- odnos do dela;
- raziskovanje, zanimanje za delo; ustvarjalnost;
- izdelki učencev.

MATEMATIČNA DELAVNICA III

Število ur: 35 ur – ena ura/teden

Pri predmetu matematična delavnica se učenci ukvarjajo z dejavnostmi, povezanimi z matematiko, ter izmenjujejo svoje ideje in razumevanje s sovrstniki in z učiteljem.

Učencem:

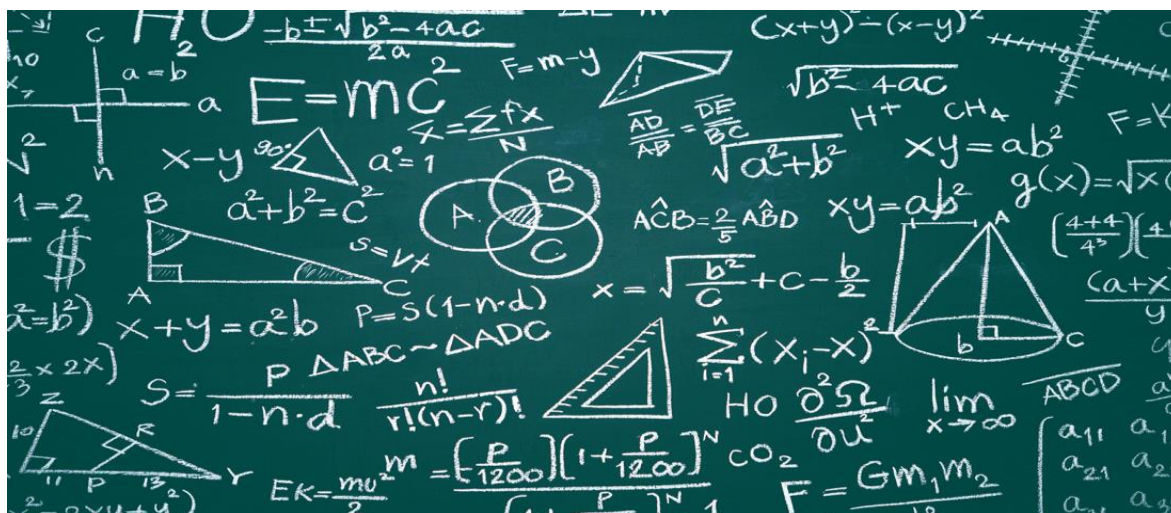
- na zanimiv način prikažemo uporabo znanj, obravnavanih pri rednem pouku;
- vključimo izkustveno učenje vsebin;
- navezujemo matematične vsebine na njihovo doživljanje;
- matematična znanja poglobljamo v smereh, ki niso neposredno povezane z delom pri pouku matematike.

Pri predmetu učenci:

- pridobivajo izkušnje in jih povezujejo s pridobljenimi matematičnimi znanji;
- razvijajo sposobnost izražanja svojega matematičnega znanja;
- oblikujejo pozitiven odnos do matematike in do lastne matematične dejavnosti;
- razvijajo prostorske predstave;
- se učijo celovitega načrtovanja in izvajanja matematičnih dejavnosti ter sodelovanja z drugimi;
- spoznajo matematiko kot delo več generacij in narodov.

Vsebinski sklopi so:

- diofantske enačbe in aritmetične uganke (zanimive naloge, ki jih rešujemo z enačbami...),
- telesa in prostor (pravilna telesa, izdelava modelov in sestavljanje geometrijskih teles),
- matematika šifriranja (stroji za šifriranje, šifriranje s ključem, računalniški načini šifriranja ...) in
- fraktali (samopodobnost lika, primeri preprostih fraktalov, izdelava slik fraktalov z računalnikom).



NAČINI PREHRANJEVANJA

Število ur: 35 ur – ena ura/teden

Načini prehranjevanja je enoletni izbirni predmet in ga učenci lahko izberejo v 8. in 9. razredu. Učenci bodo spoznavali pomembnost zdrave prehrane iz praktičnega vidika, glede na okolje v katerem živijo. Učili se bodo o različnih načinih prehranjevanja in spoznavali pomen vključevanja slovenskih narodnih jedi v dnevno prehrano. Pouk poteka v blok urah na 14 dni in temelji na praktičnih vajah, pri katerih učenci pripravljajo enostavne jedi v učilnici za gospodinjstvo. Pripravljene jedi degustirajo in razvijajo nova znanja o teksturah in okusih pripravljenih jedi.

Učenci se naučijo:

- Pomena prehranjenosti za zdravje organizma.
- Ločevati med tradicionalnimi in alternativnimi oblikami prehranjevanja.
- Razlikovati vrste prehranjevanja v različnih starostnih obdobjih in znajo načrtovati lastno prehrano.
- Pripravljati polnovredne enostavne obroke, v katere vključujejo jedi slovenskih kulinarčnih regij in alternativne jedi.
- Razvijajo individualno ustvarjalnost.
- Poglobljajo znanja, v smislu usmerjanja v nadaljnje šolanje na gostinsko-turističnih, zdravstvenih, živilskih, kmetijskih šolah.

Vsebina predmeta:

- idealna telesna masa in odstopanja;
- slovenske narodne jedi;
- bio prehrana, makrobiotika in vegetarijanstvo;
- prehrana dojenčkov, otrok, mladostnikov, odraslih in starejših ljudi;
- načrtovanje prehrane v domačem okolju;
- prehrana v posebnih razmerah v naravi ali v izrednih razmerah.



POSKUSI V KEMIJI

Število ur: 35 ur – ena ura/teden



- enoletni predmet, vezan na razred (osmi in deveti razred devetletke);
- nadgradnja predmetov kemija v osmem in devetem razredu in predmeta naravoslovje v sedmem razred.

METODE DELA:

- eksperimentalno delo (eksperimentalno delo učencev in demonstracijski eksperiment);
- opazovanje;
- razgovor;
- raziskovalno delo učencev (delo z viri – medmrežje);

PRIMERI POSKUSOV:

- brundajoči medvedki;
- modra steklenica;
- ples mavrične pene;
- črna kača;
- zelene kokice;
- faraonove kače;
- dišeče milo;
- karamela brez ognja;
- vulkan;
- skrivno orožje svetlolask;
- dokaz vnetljivosti potisnega plina v razpršilu;
- reakcije kovin s kislinami.

KAKO BOMO OCENJEVALI:

- spretnosti in veščine;
- odnos do dela;
- učenčevo upoštevanje varnosti pri izvajanju eksperimentov;
- izdelki učencev.

RASTLINE IN ČLOVEK

Število ur: 35 ur – ena ura/teden



Rastline in človek je enoletni predmet. Pri izbirnem predmetu boste poglobili in razširili spoznanje o rastlinah.

Izbirni predmet ima namen poudariti in spoznati, kako pomembna je ta življenjska oblika in kako pomembno je prav varovanje rastlin in njihovih življenjskih okolij. Hkrati boste spoznali, da spremljajo rastline človeka že od njegovega nastanka - da so mu bile vedno posreden ali neposreden vir hrane, zdravja, zaščite itd.

Glavni cilj predmeta je spoznavanje različnih rastlin in njihove uporabnosti, pa tudi njihovo ogroženost. Spoznali boste, da je veliko rastlin v Sloveniji ogroženih zaradi človekovega delovanja. Naučili se boste izdelave uporabnih daril, krem, začimb in čajev iz rastlin. Spoznali boste tudi pomen rastlin za človekovo prehrano. V okviru izbirnega predmeta bomo spoznali osnove sejanja, sajenja, izdelave sadik, potaknjencev, presajanja, gnojenja itd. Izdelali boste tudi svoj herbarij in se predhodno seznanili s pripravo rastlin za herbarij.



SODOBNA PRIPRAVA HRANE

Število ur: 35 ur – ena ura/teden

Sodobna priprava hrane je enoletni izbirni predmet.

Učenci bodo spoznali prehrano kot vir zdravja. Učili se bodo o pomenu varne, varovalne, mešane in uravnotežene prehrane ter načinih priprave. Pouk poteka v blok urah na 14 dni in temelji na praktičnih vajah, pri katerih učenci pripravljajo enostavne jedi v učilnici za gospodinjstvo. Pripravljene jedi degustirajo in razvijajo nova znanja v teksturah in okusih pripravljenih jedi.

Učenci se naučijo:

- Kritično vrednotiti lastno prehrano in razvijajo sposobnosti za preudarno odločanje o prehranjevanju, v smislu zagotavljanja zdravja.
- Pripravljati polnovredne enostavne obroke, ki vsebujejo potrebne hranilne snovi, da zadostijo potrebam organizma.
- Nadgrajujejo vsebine, ki so jih dobili pri predmetu Gospodinjstvo.
- Razvijajo individualno ustvarjalnost.

Vsebina predmeta:

- hranilne snovi in njihov vpliv na zdravje,
- kakovost živil iz lokalne pridelave in širše,
- postopki predpriprave in priprave živil,
- načela, ki jih upoštevamo pri pripravi zdrave hrane,
- prehranske navade in njihov pomen za zdravje človeka



ŠAH 1 – ŠAHOVSKE OSNOVE

Število ur: 35 ur – ena ura/teden

Te zanima šah? Želiš spoznati kraljevo igro? Razvijati logično mišljenje? Se naučiti šahovskih osnov?



V programu izbirnega predmeta ŠAH -1 se bomo seznanili s šahovsko kulturo, pravili, notacijo, šahovskimi zemljevidi, menjalnimi vrednostmi ter splošno šahovsko teorijo. Naučili se bomo igrati proti figuram in ne proti nasprotniku. Spoznavali bomo šahovska pravila, osnovne otvoritve in končnice in kombinatorično razmišljanje. Iskali bomo najboljše načrte in poteze. Učne vsebine bomo utrjevali na delovnih listih, klasično in prek računalniških programov.

Ocenjuje se:

- Šahovsko znanje in znanje o šahu.
- Reševanje šahovskih diagramov (reševanje kratkih šahovskih nalog oz. preprostih problemov - pisni in ustni odgovori).
- Poznavanje in uporaba šahovskih postopkov ter veščin.
- Zapisovanje oz. notacijo potez in pozicij.
- Poznavanje in spoštovanje pravil šahovskega vedenja.
- Šahovsko ocenjevanje pozicij, potez in načrtov (na šahovnici, na demonstracijski deski in na diagramih – pisnih in elektronskih) z uporabo:
 - tabele menjalnih vrednosti;
 - taktičnih, pozicijskih in strateških znanj.

Nekaj prednosti šahovske igre:

- Šah krepi spomin, izboljšuje koncentracijo, razvija logično mišljenje!
- Šah vzpodbuja in razvija odgovornost – šahist je odvisen samo od sebe – je odgovoren.
- Šah vzpodbuja kulturno vedenje, stisk roke...

ŠPORT ZA ZDRAVJE 9. RAZRED

Število ur: 35 ur – ena ura/teden

Šport za zdravje je kot nadgradnja športa namenjen učencem, ki želijo spoznati tudi športe, za katere pri rednem pouku ni pravega prostora in časa, so pa lahko zelo dobrodošli pri sprostitvi in zabavi. Učenci bodo spoznali, kako pomembno je gibanje za zdrav razvoj in kakovostno življenje, kako lahko šport vpliva na zdravje in boljše splošno počutje ter kateri športi so primerni za njih zdaj oziroma kateri bodo primerni za njih, ko bodo starejši. Preko športa in športnih iger, bodo učenci pri predmetu poglobili športna znanja in izboljšali gibalne sposobnosti.



UREJANJE BESEDIL

Število ur: 35 ur – ena ura/teden

Pri predmetu urejanje besedil se bomo naučili:

- kako napišemo ter estetsko oblikujemo krajše besedilo (vabilo, čestitka, voščilo...) in bolj obširno besedilo (spis, seminarska naloga),
- kako pravilno med besedilo vstavimo slike, grafe in preglednice,
- kako naredimo kazalo vsebine, kazalo virov, kazalo slik,
- kako napišemo in objavimo spletni članek,
- na kaj moramo biti pozorni, ko objavljamo vsebine na splet in še mnogo več.